

# **EXAMEN PIR COMENTADO CONVOCATORIA 2023**

**Equipo docente de CEDE**

**TODO EL MATERIAL,  
EDITADO Y PUBLICADO  
POR EL CENTRO DOCUMENTACIÓN  
DE ESTUDIOS Y OPOSICIONES,  
ES ÚNICO Y EXCLUSIVO  
DE NUESTRO CENTRO.**

ISBN: 978-84-10149-03-8

Depósito Legal:M-6450-2024

EDITA Y DISTRIBUYE: CEDE

**ES PROPIEDAD DE:**

**CENTRO DOCUMENTACIÓN  
DE ESTUDIOS Y OPOSICIONES**

**© RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS**

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier procedimiento, incluyendo la reprografía y el tratamiento informático sin la autorización de CEDE.

## *Nota Preliminar*

**CEDE**, un año más edita el examen comentado de la última convocatoria, (***convocatoria 2023, examen enero 2024***).

En una **primera parte** incluimos el texto íntegro con todas las preguntas ordenadas según la versión 0, finalizando con la plantilla de respuestas que el Ministerio ha dado como correctas.

En la **segunda parte** recogemos los comentarios que justifican las respuestas correctas a cada una de las preguntas, considerando las opciones de respuestas planteadas en el enunciado de la pregunta. En esta segunda parte el conjunto de preguntas están clasificadas por materias y temas, con el objetivo de facilitar su incorporación a los manuales, en el apartado de: preguntas PIR de convocatorias anteriores.

Los comentarios que argumentan las respuestas correctas han sido elaborados por los profesores encargados de cada una de las materias, este es el motivo por el cual no quisiera terminar esta nota sin dar las gracias a nuestro equipo de profesores, son ellos los que hacen posible esta publicación tan valorada por nuestros alumnos.

La Jefatura de Estudios

# **EXAMEN PIR COMENTADO CONVOCATORIA 2023**

**Equipo docente de CEDE**

07

**PSICOLOGÍA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL****07.01. PERSONALIDAD****TEMA 1**

040. En el estudio de la personalidad, ¿qué método tiene al análisis factorial como la metodología estadística más utilizada?:

- 1) El método clínico.
- 2) La metodología cualitativa.
- 3) El método correlacional.
- 4) El método experimental.

**RC: 3.** La estrategia correlacional se basa en analizar la relación entre variables sin introducir manipulación de las mismas. Francis Galton y K. Pearson introdujeron los coeficientes de correlación como un índice de cómo las diferencias en una variable se relacionaban con las diferencias en otra variable. Esta estrategia se emplea para describir relaciones que ocurren entre variables de forma natural. Dado el énfasis en la medida, el enfoque correlacional se ha equiparado a la metodología cuantitativa, mientras que el enfoque clínico se ha asociado a la metodología cualitativa (opción de respuesta 2 incorrecta).

Mientras que en el método clínico el énfasis se pone en la observación y en el estudio del individuo como forma total e integrada (opción de respuesta 1 incorrecta), en el enfoque correlacional se hace hincapié en la medición de las características de personalidad en amplias muestras de sujetos y en las relaciones entre los elementos. El estudio correlacional se apoya en correlaciones, regresiones y en el análisis factorial (**opción de respuesta 3 correcta**), el cual permite reducir un número elevado de variables correlacionadas entre sí a un pequeño número de factores, más fácil de manejar e interpretar.

La metodología experimental utiliza la manipulación sistemática de variables para establecer relaciones causales (opción de respuesta 4 incorrecta).

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.01.

- Bermúdez-Moreno, J., Pérez-García, A.M., Ruíz-Caballero, J.A., Sanjuán-Suárez, P. y Ruedad-Laffond, B. (2011) Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.

**TEMA 2**

051. ¿Con qué nombre se conoce al concepto que alude al conjunto de costumbres, sentimientos e ideales que hacen relativamente estables y predecibles las reacciones de un individuo?:

- 1) Carácter.
- 2) Temperamento.
- 3) Constitución.
- 4) Estilo cognitivo.

**RC: 1.** Las diferencias básicas entre carácter y temperamento fueron descritas por Strelau (1983).

Strelau (1989) define el temperamento como un conjunto de hechos relativamente estables del organismo que se manifiestan en rasgos formales de conducta como el nivel energético de la conducta y las características temporales. Éste está determinado principalmente por mecanismos fisiológicos innatos y está sujeto a cambios causados por la maduración. Al estar determinado por estos mecanismos, sería el que antes se manifiesta.

Por otra parte, el carácter es considerado la parte más aprendida o cultural de la personalidad (puede hacer alusión a ideologías, costumbres, hábitos, etc) y surge por efecto de las experiencias sobre la parte más temperamental y heredada de la personalidad.

El estilo cognitivo, por su parte, harían referencia al modo peculiar de cada persona de organizar sus experiencias y relacionarse con el medio ambiente. También es definido como el modo habitual de procesar información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria y el pensamiento. Los estilos cognitivos marcan más diferencias en lo que tiene que ver con cómo es la actuación (proceso) más que con el resultado final de la misma.

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.02.

**TEMA 3**

041. ¿Qué plantea la Teoría de los Constructos Personales de Kelly (1955)?:

- 1) Que las atribuciones internas, estables y generales de los fracasos promueven la depresión.
- 2) Que, a la hora de resolver problemas, la gente no emplea ni sistemas lógicos ni reglas formales de inferencia, sino modelos mentales más sencillos, prácticos y situacionales.
- 3) Que las personas se definen por rasgos cuantitativos, bipolares o unipolares, generales, transituacionales y analíticos.
- 4) Que los procesos cognitivos son activos, y que conocer consiste en organizar e integrar información que se está recibiendo continuamente, pero de forma idiosincrásica e individual.

**RC: 4.** La teoría de Kelly supone un enfoque teórico novedoso dentro de las teorías de la personalidad clásicas,

pues toma como elementos claves para entender los procesos psicológicos las categorías perceptivas y conceptuales que emplea el sujeto en su interacción con el mundo.

Para Kelly, el hombre es un científico pues si éste último tiene modelos teóricos, aquél posee una filosofía vital propia. Ambos tienen un ámbito de aplicación (explican fenómenos) y un centro de conveniencia (es más útil para determinados aspectos que para otros). El modelo de Kelly se caracteriza por organizar la realidad más que responder a ella. Ese esfuerzo por organizar la realidad tiene una función eminentemente predictora.

El elemento central de su teoría es el constructo: las personas utilizamos categorías descriptivas cuyo fin es categorizar acontecimientos; estos constructos son de carácter dicotómico y se emplean en interacción con el medio. Algunos autores insisten en incluir a Kelly dentro de la perspectiva idiográfica; otros, sin embargo, matizan esta afirmación exponiendo que tratándose de una teoría que postula procesos de construcción generales para todo ser humano, a la vez defiende que los contenidos de tales procesos son idiosincráticos y únicos para cada individuo.

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.03.

## TEMA 7

049. ¿Cuál de las siguientes definiciones sobre las dimensiones del modelo de los Cinco Grandes factores es CORRECTA?:

- 1) Un individuo con alta puntuación en neuroticismo tendrá tendencia a sentirse seguro de sí mismo.
- 2) La extraversión evalúa la búsqueda activa y el aprecio por la experiencia, la tolerancia y exploración de lo no familiar.
- 3) Un individuo con baja puntuación en apertura a la experiencia será curioso, imaginativo y poco tradicional.
- 4) La voluntad y minuciosidad diferencia a las personas serias y formales de las informales y descuidadas.

**RC: 4.** Los individuos con altas puntuaciones en neuroticismo tenderán a sentirse inseguros, preocupados, nerviosos, hipocondriacos, etc. Mientras que los individuos con bajas puntuaciones en neuroticismo tenderán a sentirse calmados, relajados, seguros y autosatisfechos (opción de respuesta 1 incorrecta).

La Apertura a la experiencia evalúa la búsqueda activa y el aprecio por la experiencia, la tolerancia y la exploración de lo no familiar, mientras que la extraversión evalúa la cantidad e intensidad de las interacciones interpersonales, el

nivel de actividad, la necesidad de estimulación y la capacidad para el disfrute (opción de respuesta 2 incorrecta).

En relación a la Apertura a la experiencia, los individuos con bajas puntuaciones serán convencionales, prácticos, realistas, con poca variedad en intereses (opción de respuesta 3 incorrecta)

La voluntad o minuciosidad (*conscientiousness*) evalúa el grado de organización, persistencia y motivación para la conducta dirigida a metas. Diferencia a las personas serias, formales, exigentes, de aquellas otras que son informales, descuidadas, indiferentes y poco rigurosas (**opción de respuesta 4 correcta**).

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.07.

- Sánchez Elvira Paniagua, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Sánchez y Torres. 2ª edición.

## TEMA 9

046. Los planteamientos socio-cognitivos sobre el estudio de la personalidad:

- 1) Son criticados porque no tienen en cuenta aspectos como los valores, intereses, metas y proyectos vitales de las personas.
- 2) Se focalizan en el modo en que la persona elabora y maneja cada situación particular, en lugar de inferir los rasgos que tiene generalmente.
- 3) Sostienen que los rasgos pueden predecir el comportamiento de individuos concretos en circunstancias concretas.
- 4) Sostienen que las personas extravertidas lo son porque se comportan de modo extravertido en todas las situaciones.

**RC: 2.** Desde la perspectiva sociocognitiva, las variables que definen el conjunto de recursos personales desde los que la persona se enfrenta a la situación y pone en marcha el proceso dinámico que define y caracteriza cualquier manifestación de comportamiento, podemos concretarlas en las siguientes: 1. Capacidad de simbolización. 2. Capacidad de anticipación. 3. Valores, intereses, metas y proyectos vitales (opción de respuesta 1 incorrecta). 4. Sentimientos, emociones y estados afectivos y 5. Mecanismos y procesos autorreguladores.

En resumen, el planteamiento sociocognitivo parte de la convicción de que «... la discriminabilidad de la conducta y la complejidad de las interacciones entre el individuo y la situación, sugieren la conveniencia de focalizarse más específicamente en el modo en que la persona elabora y maneja cada situación particular (**opción de respuesta 2**)».

**correcta**), en vez de intentar inferir los rasgos que tiene generalmente» “

La afirmación de la opción de respuesta número 4 sería incorrecta, ya que no es un planteamiento sociocognitivo, sino una de las críticas frecuentemente formuladas al estudio de la personalidad basada en el concepto de rasgo. Según estas, se esperaría que la persona extravertida, por ejemplo, se comportara de manera extravertida en cualquier situación. Sin embargo, como con frecuencia nos indica la observación, ésta cambia de unas situaciones a otras, y, así, podríamos observar que esa hipotética persona extravertida en unas ocasiones se comporta de manera consistente con lo que comúnmente entendemos por extraversión, mientras en otras circunstancias tal vez se comporte de manera absolutamente diferente.

La afirmación de la opción de respuesta 3 también pertenece al modelo del rasgo y es otra crítica planteada por los planteamientos sociocognitivos: en realidad según estos modelos, el rasgo permite hacer predicciones promediadas (aplicables a distintas situaciones), pero no permiten predecir el comportamiento de un individuo en una situación específica. (opción de respuesta 3 incorrecta).

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.09.
- (Bermúdez-Moreno, J., Pérez-García, A.M., Ruíz-Caballero, J.A., Sanjuán-Suárez, P. y Ruedad-Laffond, B. (2011) Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.

### TEMA 13

003. ¿Qué explica el concepto de reactancia psicológica de Brehm?:

- 1) Explica por qué cumplimos las normas.
- 2) Hace referencia a por qué a veces tenemos sensación de falta de control.
- 3) Explica por qué a veces una persona hace lo opuesto a lo que se le pide.
- 4) Alude a por qué la conducta está motivada por los miedos.

**RC: 3.** Para estudiar las reacciones experimentadas por las personas ante situaciones incontrolables, se han definido dos teorías, en principio con predicciones contradictorias: la reactancia psicológica (Brehm, 1966, Brehm y Brehm, 1981) y la Indefensión Aprendida (Seligman). La primera de ellas implica un incremento de la acción, y la segunda de ellas, la indefensión, un decremento de la acción (recordad a los perros que habían experimentado descargas incontrolables en una situación cómo transferían su sentido de incapacidad a otra situación, aceptando pasivamente el shock).

Según la teoría de la reactancia, la conducta está motivada por la necesidad de autodeterminación del individuo, no por miedos, con lo cual la opción de respuesta 4 es falsa.

Cuando una persona experimenta reactancia llevará a cabo acciones para restaurar esa libertad que le ha sido amenazada. Para ello puede llevar a cabo justo la conducta amenazada, hablando en este caso de restauración directa, esto es, hacer lo contrario a lo que se le pide, **con lo cual la 3 sería la opción de respuesta correcta**. Un ejemplo de ello sería, si se dice a un adolescente que no vaya con un amigo, su forma de restaurar la libertad será pasar más tiempo con él, aunque sea a escondidas.

La reactancia psicológica puede explicar el incumplimiento de las normas (opción de respuesta 1 incorrecta). Una variable que explica la cantidad de reactancia va a ser la legitimidad de la fuente que amenaza la libertad o impone esa norma. Si se tratan, por ejemplo, de limitaciones impuestas por la ley, suscitarán posteriormente intentos indirectos de restauración de la libertad, por las connotaciones sociales de este tipo de amenazas.

La opción de respuesta 2 hace referencia al concepto de indefensión aprendida.

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.013.
- Bermúdez-Moreno, J., Pérez-García, A.M., Ruíz-Caballero, J.A., Sanjuán-Suárez, P. y Ruedad-Laffond, B. (2011) Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED

### TEMA 14

043. Fredrickson y Losada (2005) hablan de una ratio de «positividad» que puede ser representada como el cociente entre las emociones positivas y negativas (EP/EN). ¿Qué postulan estos autores?:

- 1) Que debería haber un equilibrio entre emociones positivas y negativas en una proporción de 1:1.
- 2) Que las personas son naturalmente optimistas y alegres («sesgo de positividad») por lo que esta ratio tenderá naturalmente a ser el doble de emociones positivas que de negativas; es decir, una proporción de 2:1.
- 3) Que las personas tienden a sentirse solo ligeramente felices («sesgo de negatividad») por lo que, para lograr un funcionamiento óptimo, las emociones positivas deberían superar a las negativas en una proporción de 3:1.
- 4) Que las personas con emociones negativas suelen tener más posibilidades de supervivencia por lo que, para lograr un funcionamiento óptimo, las emociones negativas deberían superar a las positivas en una proporción de 1:2.

**RC: 3.** La teoría de la ampliación-construcción de las emociones positivas elaborada por Fredrickson (1998, 2001) plantea un enfoque complementario para las emociones positivas. Más concretamente, esta teoría defiende que las emociones positivas también están implicadas en el proceso de adaptación psicológica que favorece la supervivencia humana (opción de respuesta 4 incorrecta) en la medida en que incrementan el repertorio de pensamientos/acciones de la persona e introduce flexibilidad en los procesos cognitivos.

Fredrickson y Losada (2005) definen el cociente entre las emociones positivas y negativas (EP/EN) experimentadas a lo largo del tiempo. Dado que lo "malo" tiene más impacto que lo bueno y que en términos generales las personas se sienten la mayoría del tiempo sólo ligeramente felices ("sesgo de negatividad"), estos autores postulan que las emociones positivas deberían superar a las emociones negativas en una proporción de 3:1. De esta afirmación se desprende que las opciones de respuesta 1 y 2 son incorrectas y que la opción de **respuesta planteada en la 3 es la correcta.**

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.014.
- Bermúdez-Moreno, J., Pérez-García, A.M., Ruíz-Caballero, J.A., Sanjuán-Suárez, P. y Rueda-Laffond, B. (2011) Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.

## TEMA 15

042. ¿Qué repercusiones tiene la discrepancia entre distintos dominios de la identidad, o guías del yo, según la Teoría de la Auto-discrepancia de Higgins (1987)?:

- 1) Una discrepancia entre la identidad real (o "Yo Real") y la identidad ideal (o "Yo Ideal") se relaciona con la depresión.
- 2) Una discrepancia entre la identidad real (o "Yo Real") y la identidad obligatoria (o "Yo que Debería") se relaciona con la vergüenza.
- 3) Una discrepancia entre la identidad obligatoria (o "Yo que Debería") y la identidad asumida (o "Yo que me Asigno") se relaciona con la motivación de logro.
- 4) Una discrepancia entre la identidad real (o "Yo Real") y la identidad posible (o "Yo Potencial") se relaciona con la frustración.

**RC: 1.** La teoría de la autodiscrepancia de Higgins tiene en cuenta no sólo lo que los individuos piensan que son actualmente (sus yoes actuales), sino también lo que piensan que podrían ser (sus yoes posibles). Dentro de los dominios del yo, subraya:

- El Yo Real o "Yo tal como soy": representación que un sujeto tiene sobre las características que alguien (él

mismo u otra persona) considera propias de él.

- El Yo Ideal o "Yo como me gustaría ser": representación que un sujeto tiene de los atributos que cree que le gustaría poseer (aspiraciones, metas, expectativas, deseos).
- El Yo que Debería o "yo como debería ser": representación que un sujeto tiene sobre las características que debería tener (reglas, normas, obligaciones).
- El Yo Potencial o "yo como puedo ser": representación sobre los atributos propios que cree que puede poseer.
- El Futuro Yo (Yo Esperado) o "yo como seré en el futuro": representación que tiene sobre los atributos que cree que probablemente poseerá en el futuro.

Los puntos de vista del yo serían: el propio punto de vista del sujeto y el punto de vista de una persona significativa.

Las discrepancias, en esta teoría, funcionarían como señales de alarma para el sujeto, avisándole sobre la presencia de cierto desajuste. Si la reducción de dicha discrepancia no se produce, el desajuste puede convertirse en trastorno emocional grave. Las dos discrepancias fundamentales en su teoría son las discrepancias entre el yo Real y el yo Ideal que estarían relacionadas con síntomas depresivos (abatimiento, desánimo, insatisfacción, vergüenza...) y las discrepancias entre el yo Real y el yo Debería que estaría relacionado con estados de ansiedad (agitación, nerviosismo, miedo). Si la discrepancia se refiere a obligaciones personalmente aceptadas (yo Debería Propio), la persona tendrá además sentimientos de culpabilidad.

Tanto el yo Real como el yo Ideal son considerados dos orientaciones de autorregulación.

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.01.015.

## 07.02. DIFERENCIAL

### TEMA 1

050. ¿Cuál de las siguientes se considera una de las principales aportaciones de Francis Galton al estudio de la Psicología Diferencial?:

- 1) La sistematización conceptual contemporánea de la disciplina.
- 2) El uso del tiempo de reacción para medir variables como la atención, la fatiga o los efectos de la práctica.
- 3) El desarrollo del método sustractivo, origen de la cronometría mental.
- 4) La creación de pruebas y estrategias de evaluación para obtener medidas directas de las funciones mentales.



**RC: 4.** Galton se considera el padre fundador de los inicios de la disciplina de la Psicología Diferencial como disciplina científica (opción de respuesta 1 incorrecta).

A Galton le corresponde la creación y el desarrollo de aparatos y métodos adecuados para obtener medidas directas de las funciones mentales (**opción de respuesta 4 correcta**). Medir las capacidades de un gran número de personas extrayendo muestras representativas de la población objeto de estudio requería el desarrollo de aparatos y métodos adecuados para poder llevar a cabo una evaluación inicial ligera y fácil. Convencido de que existía una importante correlación entre la agudeza mental y la sensorial, diseñó una amplia variedad de situaciones experimentales para medir habilidades sensoriomotoras que suponían la base de la inteligencia.

Entre las aportaciones experimentales surgidas en esta misma época podemos referirnos al procedimiento objetivo denominando "método sustractivo" ideado por Franz Cornelius Donders, cuya pretensión era inferir la acción de procesos mentales complejos a partir del tiempo de reacción en múltiples variantes (tiempo de reacción simple, tiempo de discriminación y tiempo de elección), dando origen a la cronometría mental como método experimental. (opción de respuesta 3 incorrecta).

James Mc Cattell también consideró que el tiempo de reacción era una medida fundamental y a través de ella, estudió variables como la atención, la fatiga y los efectos de la práctica. (opción de respuesta 2 incorrecta).

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.02.01.

- Sánchez Elvira Paniagua, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Sánchez y Torres. 2ª edición.

## TEMA 2

047. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el modelo de capacidades mentales primarias de Thurstone es CORRECTA?:

- 1) Confirma la existencia del factor G de inteligencia del modelo bifactorial de Spearman.
- 2) Considera que la Rapidez Perceptiva es la habilidad necesaria para la realización de aquellos procesos de razonamiento que van de lo específico a lo general.
- 3) Postula la existencia de once factores independientes entre sí.
- 4) Se basa, del mismo modo que el modelo de Spearman, en el análisis factorial.

**RC: 4.** Thurstone, al igual que Spearman, contribuyó al progreso del análisis factorial a partir del desarrollo del denominado "análisis factorial múltiple", el cual resultaba útil para encontrar el número de factores independientes que resumen las relaciones entre los distintos tests de inteligencia. Los modelos de Thurstone y de Spearman se basaron en la misma técnica estadística – el análisis factorial- (**opción de respuesta 4 correcta**), pero llegaron a conclusiones diametralmente opuestas.

Thurstone, inicialmente, consideró que Spearman estaba equivocado al postular un factor "G" de inteligencia de carácter único y general (opción de respuesta 1 incorrecta). Consideró la existencia de siete factores independientes entre sí que daban cuenta de todas las correlaciones obtenidas entre distintos tests de inteligencia (opción de respuesta 3 incorrecta).

La rapidez perceptiva es la habilidad requerida para la detección y el reconocimiento temprano de diversos estímulos (opción de respuesta 2 incorrecta).

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.02.02.

- Sánchez Elvira Paniagua, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Sánchez y Torres. 2ª edición.

048. Señale la respuesta CORRECTA sobre el modelo de inteligencia Cattell-Horn:

- 1) La morfología de la inteligencia se podría representar a partir de un cubo tridimensional general formado por 120 cubos pequeños o «aptitudes mentales independientes».
- 2) Es un modelo no jerárquico que confirma la teoría bifactorial de Spearman.
- 3) Existen una serie de factores de primer orden como la «inteligencia fluida (Gf)», la «inteligencia cristalizada (Gc)», la «inteligencia visual (Gv)», la «capacidad de recuperación (Gr)» y la «velocidad cognitiva (Gs)».
- 4) Tendríamos dos factores de tercer orden: La inteligencia fluida histórica (Gf-h) y un factor de aprendizaje común (Se).

**RC: 4.** El modelo de Cattell-Horn considera que la inteligencia se estructura jerárquicamente en tres niveles de diferente generalidad. Descartamos la opción de respuesta 2.

Niveles:

- En el nivel más básico, se sitúan los factores de primer orden, referidos a las aptitudes mentales primarias de Thurstone y a algunas de las aptitudes postuladas por Guilford. (opción de respuesta 3 incorrecta)

- En el segundo nivel, se ubican los factores de segundo orden (más generales que los del primer nivel); en concreto, destacan la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada; los restantes factores son la inteligencia visual, la capacidad de recuperación y la velocidad cognitiva.
- Finalmente, en el tercer nivel se encuentran dos factores de tercer orden: a) la « inteligencia fluida histórica (u originaria)» (Gf-h), que algunos autores la identifican con el factor «g» de Spearman o inteligencia heredada; y b) un factor de «aprendizaje común», adquirido fundamentalmente en el ambiente escolar y familiar, que se relaciona con el tiempo que la persona ha estado escolarizada, el interés o motivación que tiene, y su memoria histórica (estos tres aspectos, al operar en conjunción, determinan el aprendizaje). **(Opción de respuesta 4 correcta).**

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.02.02.

- Sánchez Elvira Paniagua, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Sánchez y Torres. 2ª edición.

052. En el estudio de la inteligencia, ¿con qué nombre se conoce al tiempo mínimo necesario que tarda una persona en reconocer correctamente un estímulo que es presentado durante un período temporal muy breve?:

- 1) Tiempo de reacción simple.
- 2) Tiempo de reacción de elección.
- 3) Tiempo de inspección.
- 4) Tiempo de decisión.

**RC: 3.** El TR (tiempo de reacción) es el tiempo transcurrido entre la presentación de un estímulo y la emisión de una respuesta por parte del sujeto y se evalúa a partir de la latencia de respuesta (opción de respuesta 1 incorrecta).

En el procedimiento experimental creado por Jensen y Munro, estos autores elaboraron la hipótesis de que los sujetos con mayor nivel de CI tendrían una pendiente en la función de Hick menos pronunciada que los menos inteligentes, es decir, su TR *no se vería tan afectado* por la cantidad de información que incluye la tarea que realizan. Para ello desarrollaron toda una tecnología adecuada para contrastar esta hipótesis que sería verificada por Jensen mediante la consola de respuesta de Jensen-Munro. En este paradigma, los autores distinguían entre el TR (también llamado en este paradigma Tiempo de Decisión) que transcurría entre el momento en el que se enciende la luz y el sujeto levanta el dedo del botón central, del TM o Tiempo de Movimiento, correspondiente al tiempo que el

sujeto tarda en pulsar el botón correspondiente y apagar la luz. (opción de respuesta 4 incorrecta). El término Tiempo de Elección se ha equiparado al término Tiempo de Decisión al mostrar las conclusiones de los estudios sobre TR y CI. (opción de respuesta 2 incorrecta).

El tiempo de inspección es considerado como el tiempo mínimo necesario que una persona tarda en reconocer de forma correcta un estímulo presentado durante un espacio de tiempo muy corto **(opción de respuesta 3 correcta)**. Esta medida no tiene que ver tanto con el tiempo de reacción, sino con la velocidad de aprehensión; es decir, en este tipo de pruebas la persona tiene el tiempo que necesite para inspeccionar y dar la respuesta acertada.

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.02.02.

- Sánchez Elvira Paniagua, A. (2005). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Madrid: Ed. Sánchez y Torres. 2ª edición.

### TEMA 3

044. Respecto a las investigaciones que estudian la similitud genética y fenotípica en personalidad, usando las correlaciones con los Cinco Grandes rasgos de personalidad entre gemelos monocigóticos (MC) y dicigóticos (DC), podemos concluir que:

- 1) Las correlaciones en MC son más altas que en DC, lo que apoya la importancia de la influencia genética en estas dimensiones de personalidad.
- 2) Las similitudes en las correlaciones que se dan en gemelos MC son debidas a influencias ambientales no compartidas.
- 3) Los estudios con gemelos MC y DC han demostrado fehacientemente que no existen influencias genéticas en la personalidad y que las tendencias de respuesta son aprendidas.
- 4) Las correlaciones en neuroticismo para gemelos MC son máximas, lo que implica que este rasgo está exclusivamente influenciado por factores genéticos.

**RC: 1.** Podemos observar en esta tabla las correlaciones encontradas entre gemelos MC y DC en las cinco dimensiones básicas de personalidad (Moore, Schermer, Pausonen y Vernon, 2010).

Como se puede observar, las correlaciones entre gemelos MC son más elevadas que las que se dan entre los DC, lo que apoyaría cierta influencia genética en las dimensiones analizadas **(opción de respuesta 1 correcta)**

	MC	DC
<b>Extraversión</b>	0,49	0,28
<b>Afabilidad</b>	0,48	0,27
<b>Tesón</b>	0,46	0,17
<b>Neuroticismo</b>	0,58	0,18
<b>Apertura</b>	0,65	0,32

En general, en este tipo de estudios se ha encontrado que las correlaciones entre gemelos MC son mayores que las de los gemelos DC, las correlaciones entre las puntuaciones de los hermanos biológicos son más elevadas que las de los hermanos adoptivos y las correlaciones de las puntuaciones de los padres y sus hijos biológicos son más altas que las de los padres y sus hijos adoptivo. Por ello se apoya la idea de que los factores genéticos tienen cierta influencia en las características de la personalidad (Johnson, Vernon y Feiler, 2008). Esta información contradice la opción de respuesta número 3, la cual es incorrecta.

Según Robert Plomin et al (1990), el parecido entre hermanos se debe a los genes que comparten, no al ambiente en el que se crían (opción de respuesta 2 incorrecta). Además, los familiares criados por separado no son más distintos que los familiares que han crecido en el mismo hogar.

En 2004, Tom Bouchard publicó un breve artículo resumiendo la evidencia sobre una serie de rasgos de personalidad. El ambiente compartido o familiar no posee efectos sobre los rasgos de personalidad considerados por el modelo Big Five. En concreto, en relación a la variable neuroticismo se estima una heredabilidad del 0,48. (opción de respuesta 4 incorrecta)

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.02.03.

- Bermúdez-Moreno, J., Pérez-García, A.M., Ruíz-Caballero, J.A., Sanjuán-Suárez, P. y Ruedad-Laffond, B. (2011) Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.

045. ¿Qué indican los estudios longitudinales sobre la estabilidad de las cinco grandes dimensiones de personalidad a lo largo de la vida?:

- 1) Un 51% de la población no cambia su personalidad, un 35% la cambia algo y un 14% la cambia mucho.
- 2) La correlación de los rasgos de personalidad en los mismos sujetos, medidos en momentos temporales diferentes, permanece muy estable a lo largo de la vida.
- 3) Las personas muy extravertidas de jóvenes tienen alto neuroticismo de adultas.

- 4) Las personas son muy conscientes de los cambios en su personalidad y de que hay una correlación muy alta entre la percepción de cambio y el cambio objetivo.

**RC: 2.** Existe una significativa estabilidad en las diferencias individuales en personalidad; incluso aunque a veces uno tenga la sensación de que realmente hemos cambiado mucho como personas. Esta sensación, podría deberse, en gran parte, a que en el curso de nuestra evolución personal nos enfrentamos a situaciones y desempeñamos roles distintos.

Para algunas personas, la idea de que la personalidad es estable en la edad adulta resulta contraintuitiva para algunas personas que tal vez perciban un gran cambio en su personalidad (Costa y Mcrae, 1997). Estas impresiones subjetivas de cambio en la personalidad con el paso de los años son, sin embargo, inconsistentes con los datos objetivos que vienen a demostrar que no hay grandes cambios en personalidad asociados a la edad. Los datos de este estudio indican que la mayoría de los sujetos **percibía** una gran estabilidad en su personalidad (el 51% de la muestra cree que no ha cambiado nada; junto a otro 35%, que estima que ha cambiado algo, pero poco) lo que sería consistente con los datos objetivos, procedentes de las evaluaciones auto y heteroinformadas. Mientras hay otros sujetos (el 14% en este caso) que piensan que han cambiado mucho, aunque esta "percepción" no recibe apoyo de los datos objetivos que vienen a indicar que, de hecho, han cambiado tan poco como aquellos que efectivamente pensaban que habían cambiado poco o nada.

Como conclusión, la magnitud de los coeficientes de estabilidad relativa, sin ser perfecta, es notablemente alta, dependiendo en gran medida del intervalo test-retest (se sabe que mientras más corto sea éste, mayor tiende a ser el coeficiente).

McRae y col (1999) en un estudio transversal en el que contrastan el nivel medio en cada una de las Cinco Dimensiones básicas de personalidad, analizan el perfil evolutivo de la personalidad. Puede observarse, en relación a la orientación evolutiva de los cambios, que se produce un incremento paulatino en los niveles de las dimensiones de Afabilidad y Tesón, mientras tiende a producirse un cierto **de descenso del Neuroticismo**, Extraversión y Apertura Mental.

- Manual CEDE (Edición 2022). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Tema 07.02.03.

- Bermúdez-Moreno, J., Pérez-García, A.M., Ruíz-Caballero, J.A., Sanjuán-Suárez, P. y Ruedad-Laffond, B. (2011) Psicología de la Personalidad. Madrid: UNED.